



Principes :

1. classes d'âges mélangés, avec des enfants âgés entre 2 et 1/2-3 ans à 6 ans ;
2. les élèves choisissent l'activité à partir d'un ensemble d'options prescrites ;
3. blocs de temps ininterrompus ;
4. un modèle constructiviste ou de découverte, dans lequel les élèves apprennent les concepts en travaillant avec du matériel, plutôt que par instructions directes.

L'enseignement basé sur la science peut modifier et améliorer l'individu.

Le processus qui a lieu entre un enseignant et un élève insufflé l'expérience directe avec l'environnement et le contenu d'apprentissage.

Les savoirs en tant que représentation mentale :

- 1a. le savoir n'est pas reçu passivement soit par les sens ou par la communication
- 1b. le savoir est activement construit par le sujet connaissant.
- 2a. la fonction de la connaissance s'adapte dans le sens biologique du terme, tendant à la correction ou à la viabilité.
- 2b. Le sujet se sert de la connaissance pour organiser sa vision du monde expérientiel et non pour la découverte d'une réalité ontologique objective.

L'élève n'est pas un contenant passif de savoir mais ce savoir est construit par lui-même.

Des groupes construisent le savoir les uns les autres, créant de façon collaborative une petite culture d'artefacts partagés avec un sens partagé.

Le savoir est distribué à travers un réseau de connexions entre les gens et les informations. L'apprentissage consiste en la capacité à construire et traverser ces réseaux.

Un être humain se développe cognitivement tout le long de sa vie par 4 étapes primaires de développement : sensori-moteur (0-2), pré-opérationnel (2-7), opérationnel concret (7-11), et opérationnel formel (11+). L'assimilation est l'assimilation de nouvelles expériences dans un schéma mental existant, l'accommodation change le schémas mental.

Types d'enseignants : dresseur de lion, entraîneur et nouveau romantique - le problème de l'auto-critique dans les évaluations.

Un mouvement éducatif, guidé par les passions et les principes, pour aider l'élève à développer la conscience de liberté, reconnaître les tendances autoritaires et connecter le savoir au pouvoir et à la capacité de prendre une action constructive.

Apprentissage naturel si la liberté de suivre ses propres intérêts et un riche assortiment de ressources sont donnés.

L'école est préjudiciable à l'enseignement : « les élèves sont alors « scolarisés » pour confondre l'enseignement avec l'apprentissage, promotion des notes avec l'enseignement, un diplôme avec des compétences, et l'aisance dans la capacité à dire quelque chose de nouveau. »

L'apprentissage optimal exige que les élèves reçoivent des instructions adaptés à leur styles d'apprentissage.

Le savoir est gagné de façon continue à travers à la fois les expériences personnelles et environnementales. L'élève doit :

1. être capable prendre de la réfléchir à l'expérience
2. utiliser ses capacités à conceptualiser l'expérience ; et
3. prendre des décisions et résoudre les problèmes pour utiliser les idées gagnées par l'expérience.

Modifier le but de l'activité d'apprentissage à la lumière de l'expérience ou même éventuellement rejeter le but. L'apprentissage à simple boucle est la tentative répétée sur un même problème, avec aucun variation de méthode et sans jamais remettre en question le but.

Une caractéristique d'une organisation adaptive qui est capable de sentir les changements dans les signaux de son environnement et de s'adapter en conséquence.

Un organisation est créée et définie par la communication. La communication « est » l'organisation et l'organisation existe parce que la communication est mise en place.

Un environnement de travail cybernétique dialectique qui offre une théorie scientifique pour expliquer comment les interactions mènent au « savoir ».

L'apprentissage est le processus social où le savoir est co-construit et est situé dans un contexte spécifique et inclus dans un environnement social et physique particulier.

Les groupe de personnes qui partages un intérêt ou une passion pour quelques chose qu'ils font ou qu'ils apprennent à améliorer en interagissant régulièrement.

L'ensemble des capacités que l'élève peut montrer avec l'aide d'un enseignant ou d'un pair.

L'apprentissage de nouvelles formes d'activités quand elles se créent, plutôt que la maîtrise putative des savoirs et compétences stables et définies déjà existantes.

L'étaillage est l'aide donnée pendant les processus d'apprentissage, taillée sur mesure pour les besoins des élèves avec l'intention d'aider les élèves à accomplir leurs objectifs d'apprentissage.

Les apprenants acquièrent les connaissances et élaborant et vérifiant des hypothèses.

Les nouveaux savoirs à acquérir sont liés aux savoirs précédents.

Nous avons différentes façon d'apprendre et de traiter les informations, mais ces méthodes sont relativement indépendantes : cela amène aux « intelligences » multiples plutôt qu'à un facteur d'intelligence générale parmi les capacités liées.

Dans l'apprentissage par la maîtrise, « les élèves sont aidés pour maîtriser chaque unité d'apprentissage avant d'avancer vers une tâche d'apprentissage plus avancée ».

Taxonomie des objectifs d'apprentissage que les enseignants construisent pour les élèves dans trois « domaines » : cognitif, affectif et psychomoteur. L'apprentissage à haut niveau est dépendant de la réussite des niveaux inférieurs. Conçu pour motiver les enseignants à se concentrer sur l'ensemble des trois domaines, en créant une forme holistique d'enseignement.

L'apprentissage comme un processus de formation d'association entre de l'environnement et les réponses correspondantes des individus. Le renforcement améliore les réponses et augmente les probabilités d'une autre occurrence quand le stimulus se présente à nouveau



Disciplines scientifiques

Théoricien de l'apprentissage

Paradigme de l'apprentissage ou « visions du monde »

Concepts clé

Théorie de l'apprentissage v6 est une carte conceptuelle hyper-textuelle des théories de l'apprentissage établies au 30 avril 2013.

C'est bien entendu une réduction de l'image complète des théories de l'apprentissage mais néanmoins elle tente de dresser la carte et de relier les disciplines scientifiques clés, les théoriciens, les concepts et les paradigmes.